



Destacamos

- EDITORIAL
- EN EL CONTEXTO DEL BICENTENARIO
FILOSOFÍA, POLÍTICA Y EDUCACIÓN ENTRE LOS SIGLOS IXX y XX
- ACTIVIDADES DEL CPLP
- SE DERRUMBÓ LA IMPOSTURA INDIGENISTA
- LA MUJER Y EL DERECHO
- LECTURAS RECOMENDADAS



Boletín Informativo

Editorial

Habiendo culminado las Elecciones Generales con ballottage ciudadano y agradeciendo a la Divina Providencia porque concluyeron de manera pacífica, se ha procedido a coordinar y organizar la transmisión al flamante gobierno como la instalación de la nueva legislatura.

Para el cambio gubernamental, se ha mostrado sensatez en el régimen saliente y notoriamente para el entrante, siendo este último tan entusiasmado en hacer una gestión responsable, que ya comenzó a trabajar a contrarreloj, preparando misiones ante organismos internacionales y gobiernos que deseen colaborar con él, así de esta manera ni bien se posea, _ordenar la hecatombe energética y financiera heredada, ni qué decir del caos estatal e institucional en el que Bolivia anda enredada desde los últimos cinco lustros_.

Esas actitudes de madurez política, apacientan y dan esperanza a una bolivianidad aturrida y fastidiada con la realidad económica vigente ansiando que, para el primer año de gestión, la situación haya mejorado notoriamente con el apoyo responsable del legislativo como representante popular y capaz de ser coautor de una gobernabilidad fecunda.

De la próxima legislatura la cual ya estaría instalada días antes de la posesión del nuevo Gobierno en su Hemiciclo, hubiese sido importante conocer el rumbo que desea seguir a lo largo del próximo lustro, desde esta Editorial, deseamos

que la racionalidad y el patriotismo primen en los legisladores como en sus relaciones con la Jefatura del Estado y Gobierno, teniendo invariablemente como faro: “no los del fanatismo caudillesco e ideológico, sino los altos intereses de Bolivia y su posición ante el mundo”.

Recordemos que las instalaciones y/o las reuniones de la Asamblea Legislativa Plurinacional, son el lugar ideal y apropiado donde se ejercen las propuestas y estrategias políticas en base a planificación y consensos democráticos para beneficio del País, mas no haciendo “acción política” desde app’s o redes sociales masivas que dicho sea de paso, _mucho antes de brindar comunicación responsable, tienen inclinación a la distorsión informativa debido a la sobrecarga mediática de la egolatría necia y palurda, pedestales del victimismo o el engreimiento pueril y que desde ya, nada sensatos son para ayudar a lograr vencer la agobiante estancación vigente_.

Porque realmente no hay nada más absurdo y en plena etapa de la adultez, que un político que se dice estar al servicio de sus conciudadanos y con el privilegio de dignatario de estado _recordando que tenemos 168 de ellos_, no se dé por enterado, de que ya es parte de la cúpula que controla y dirige el orden establecido y que aún, se coloque de manera frenética detrás de un dispositivo, enunciando berrinches victimistas por demás memos, pretendiendo ser el “díscolo mesías desafiante” con ese tipo de acción política, ...

Continúe en la página VI.

EN EL CONTEXTO DEL BICENTENARIO

FILOSOFÍA, POLÍTICA Y EDUCACIÓN ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XX

El ensayo muestra que, en el contexto del conservadurismo del siglo XIX en Bolivia, se produjo el fortalecimiento del liberalismo con efectos políticos revolucionarios y gran relevancia filosófica e ideológica. No solo fueron más de 20 años de gobiernos liberales en el siglo XX, sino la afirmación positivista y moderna del Estado, no exenta de decisiones cruciales lesivas en extremo. Además, se trata del marco de influencias posteriores, con énfasis en la discusión sobre la educación nacional. El texto compara el racismo de Alcides Arguedas con el de Tamayo, que, sustentando una concepción filosófica telúrica, fue el crítico resplandeciente que influyó sobre varios discursos filosóficos y políticos, incluso los de odio radical.

POR: BLITZ LOZADA PEREIRA PHD

2da. PARTE

EL CONTEXTO HISTÓRICO Y EDUCATIVO ENTRE DOS SIGLOS

Durante el periodo liberal, no hubo cambios en el entorno educativo rural; aunque se fundó una cantidad considerable de unidades escolares para la educación primaria de los indios, no tuvieron sustento ni hubo sistema alguno de formación docente para el entorno del campo. La crítica de Alfredo Guillén Pinto (1895-1950) es elocuente al respecto.

La educación tendía a una gradual cultura que partiendo de la simple alfabetización llegue, a precio de firmeza y talento en singular batalla, a la educación de la raza [...] éste es el total de gobernantes, pedagogos y literatos: Nada.

Según Roberto Choque, la primera escuela normal rural fue creada para que funcione *en la ciudad* de La Paz, el año 1911. Sin embargo, cabe destacarse, como señala Enrique Finot (1890-1952) que se tituló en la primera promoción de la escuela normal de Sucre, que hasta 1905 se creó más de medio centenar de escuelas primarias en ámbitos rurales. Después de la primera década del siglo XX, se fundó la Normal Rural de Umala —en 1915, en la provincia Aroma del Departamento de La Paz- la de Colomi —en 1916, antecesora de la Normal Rural de Vacas en Cochabamba- y la de Puna —en el Departamento de Potosí-.

Lo más destacado de la ideología liberal fue la constitución de un sistema urbano con la funda-

ción de la Escuela Normal de Maestros y Preceptores de Sucre en 1909. Ismael Montes en 1905, contrató al pedagogo belga Georges Rouma (1881-1976) para que, con su misión, dirigiera la reforma educativa liberal orientando la educación boliviana con criterios científicos y técnicos. Como parte de su trabajo se dio la fundación de la primera escuela normal, con Rouma como primer director. Posteriormente, fundó en 1917, el Instituto Normal Superior Simón Bolívar de La Paz y en 1920, promovió la llegada a Bolivia de otra misión belga con el propósito de orientar y asistir el funcionamiento de las normales aplicando innovaciones y programas de estudio. Volvió al país en 1931 con la finalidad de evaluar el desempeño de dichas entidades.

Aparte de los logros de la misión belga, ideológica y políticamente, lo más relevante del Partido Liberal en educación, fue laicizar el sistema escolar. Por otra parte, que la escuela sucreña, enclavada en un medio de ideas conservadoras pretenciosamente aristocráticas, forje el imaginario del magisterio de que los maestros cumplirían el apostolado gracias a su vocación y espíritu de servicio a la sociedad, es un legado que subsistió hasta las últimas décadas del siglo XX, orientando la profesión y el desempeño, particularmente, de los profesores en las normales y en las unidades educativas urbanas. ...

Continúe en la página IV.

Actividades del CPLP

El día 10 de octubre de 2025, en un acto realizado en el Hotel París prestaron su juramento de incorporación al Colegio de Politólogos de La Paz, la Lic. Shirley Daniela Espinoza Calle y el Lic. Danny Saúl Estaca Cari. Fueron entregadas sus correspondientes Credenciales e Insignias oficiales del Colegio.



Los flamantes colegiados, luego de su juramento de incorporación, son felicitados por el Secretario Institucional Lic. Ángel Winkelmann G. y del Presidente del Colegio de Politólogos de Bolivia (CPB) Lic. Sergio Alemán M.



Luego de haberles tomado el juramento de incorporación a los nuevos colegas colegiados, el Presidente del Colegio de Politólogos de La Paz (CPLP) Lic. Vladimiro Ergueta V. pronunció unas palabras de bienvenida acompañado en la testera por el Presidente del CPB Lic. Sergio Alemán y del Lic. Ramiro Cavero U. como invitado especial y quien expuso ante la audiencia presente en conversatorio: “Propuesta de solución económica para Bolivia” como plan de superación de la crisis económica actual de la agrupación política Alianza Libre.

Viene de la página II:

La escuela sucrense fue parte de la política liberal de Ismael Montes, concretando el proceso regional de formación de las identidades nacionales con la educación como principal medio. En la última década del siglo XIX, varios países latinoamericanos fundaron entidades de formación de maestros. Desde 1889 hasta el primer cuarto del siglo XX, se crearon escuelas normales nacionales en Ecuador, México, Honduras, Costa Rica, Bolivia y El Salvador. El discurso ideológico valoraba el modelo francés de la École Normal, aunque también hubo influencia del liberalismo anglosajón a través de las ideas educativas de John Dewey (1849-1952) y del pensamiento regional, por ejemplo, las ideas de Domingo Faustino Sarmiento (1811-1888) en Argentina.

El principal objetivo de las fundaciones fue forjar la identidad y pertenencia a las naciones, valorando la historia con tono épico y consolidando al Estado, fortaleciéndolo cultural, económica, política y socialmente. Se instituyó la educación como la más importante función del Estado, incrementándose la oferta de servicios en Primaria y Secundaria; además, se contaría con suficientes profesionales que formen a los futuros docentes. Las escuelas normales fueron públicas, gratuitas y de nivel técnico, dependientes de los ministerios de educación; contaron con sus propias escuelas de Primaria para la práctica y el ensayo pedagógico y difundieron la ideología normalista

Se derrumbó la impostura indigenista

Por: [Carlos Toranzo Roca*](#)

El discurso del MAS, previo a las elecciones de 2005, no tenía nada de indigenista su intelectual orgánico. Las ONG de izquierda, que eran casi todas, lo que impulsaron fue un programa nacionalista revolucionario, antiimperialista americano, anti empresa privada, defensa de las nacionalizaciones de los recursos naturales, impulso del Estado empresario, apuesta a las organizaciones sociales de tipo corporativo y antipartidos políticos. Solo a última hora se incorporó el tema indígena, en el cual no creían, pero les dio un fuerte discurso de legitimación,

que valora la labor docente centrada en el espíritu y la vocación del maestro, como figura indeclinable e íntegra de formador, siendo el orgullo de egresado de la escuela normal.

En la región, después de las primeras fundaciones, cada país constató un crecimiento vertiginoso, abrupto y desordenado de nuevas escuelas normales, generándose las reglas y los mecanismos que fusionaron algunas entidades, se establecieron criterios geográficos y demográficos y se jerarquizaron las unidades centrales y las filiales. El proceso en Bolivia, en el ámbito de formación rural, implicó la multiplicación de innumerables instituciones de corta vida, primero como escuelas ambulantes y, posteriormente, como normales rurales.

Georges Rouma defendía la libertad de conciencia, la enseñanza laica y la autonomía de los contenidos; propuso reformar el nivel de Primaria y crear un sistema de formación docente. Abogaba por planificar objetivos factibles según la realidad del niño. Según el darwinismo social europeo, suponiendo la inteligencia limitada del niño boliviano, criticaba que su imaginación fuese prolífica. Tales niños perderían el sentido de realidad con frecuencia y carecerían de la capacidad de razonar con inferencias rigurosas, por lo que recomendaba aplicar una pedagogía activa y disciplinaria. ...

(Continuará en el próximo número)

formulando un nacionalismo revolucionario con matices indigenistas.

De ahí nacieron los discursos de la etnización de la política, impulso de un Estado plurinacional, el desarrollo del monoculturalismo aymara en lugar de la interculturalidad, el privilegio de la comunidad sobre el mercado, el credo anticapitalista, la lucha contra el patriarcalismo, el anticolonialismo.

Pero, lo remarcable es que, en esta elección, en la primera vuelta y en el balotaje, no se debatieron ...

**El autor es Economista y Analista de Política Económica*

Siga leyendo en:

<https://brujuladigital.net/opinion/se-derrumbo-la-impostura-indigenista>

La Mujer y el derecho

Por: Alfonso Prudencio C. (Paulovich)

Ayer fue inaugurado el Congreso de Abogados, importante reunión a la que asistirán damas que ejercen la profesión de Abogados.

Empezaremos por decir que la justicia, como la mujer, tarda, pero llega. Creo en la misión de la mujer en pos de la justicia porque la mujer –aún siendo curvilínea- es más recta que el hombre y es más correcta, con ligeras excepciones, que son las mujeres ligeras.

Esta reunión de abogadas se dedicará principalmente a estudiar la legislación en defensa de la mujer y de la juventud. Este motivo señala de por sí la importancia del Congreso y por qué subrayamos su realización.

No siempre las mujeres en nuestro país se reúnen para cosas tan serias y tampoco los hombres.

Entre los temas que estudiarán estas damas está el Código de Familia, cuerpo de leyes que siempre habrá que perfeccionar porque el tiempo va modificando las circunstancias en que se desarrolla la familia y cada vez son mayores los peligros que asechan esta célula de la sociedad.

- Mamita, ¿podrías decirle a la mujer de mi papá que esta noche lo deje venir a casa...?

- ¿Para qué, hijita?

- Es que uno de los hijos de la señora quiere casarse con mi tía y quiero preguntarle qué parentesco tendrían sus hijos con nosotros, sobre todo si tu primer marido había sido cuñado de mi abuelo, el cual se casó en segundas “náuseas” con el padrastro de ese muchacho.

Las abogadas reunidas en este cónclave también ofrecerán una recepción social, en la cual alternarán, seguramente, con sus colegas abogado, jueces, fiscales y otras personalidades del mundo jurídico. Es muy agradable tomar un *drink* con una abogada porque cuando uno le invita otra copita, ella no suele rechazar.

- ¿Otro traguito, mi querida doctora...?

- Otrosí.

Entre otras comisiones, funcionará una que estudiará el importante asunto relativo al Patrimonio Familiar, del cual siempre ha cuidado más la mujer que el hombre, aunque haya una que otra bastante manirrota.

Sin embargo, como un dato para esta Comisión, debo decir que algún humorista decía que así como el Patrimonio es definido como el conjunto de bienes, el Matrimonio es definido como el conjunto de males, idea con la cual no me solidarizo (por razones de seguridad personal).

- ¡Qué abogada tan linda! ¿Por qué no se habrá casado aún?

- Eso se llama retardación de justicia.

Para concluir, deseo a este Congreso de Abogadas un buen éxito.

* El autor fue destacado Periodista boliviano y ex Alcalde interino de La Paz

Continúa de la página I:

asemejándose más a un jovenzuelo descocado que no tiene más norte que, una vana popularidad levitante similar a una alfombra persa pero sin Aladino o, en último caso, desde las sombras de Las mil y una noches y de un brinco, montarse en moqueta ya levitada y ocupada.

El próximo lustro, es una coyuntura que exhorta a los actores de la política boliviana al pragmatismo y la prudencia, para poder

encauzar positivamente su destino como la de sus futuras generaciones, dejando atrás el estéril populismo y la demagogia que tanto daño le han hecho al País y con mayor notoriedad desde el primer cuarto del siglo XX que, si bien no eran tiempos de una tecnología cibernética siquiera balbuceante, hizo con sus postulados demagógicos que quedásemos rezagados en el Desarrollo Humano por muchas décadas en comparación al vecindario subcontinental.

Lecturas recomendadas

(Haciendo click en los enlaces)



El péndulo político latinoamericano

<https://correodelsur.com/pendulo-politico/20250914/el-pendolo-politico-latinoamericano.html>

Las mafias de Bolivia

<https://brujuladigital.net/opinion/las-mafias-de-bolivia>

Desmadre electoral

<https://www.eldiario.net/portal/2025/10/09/desmadre-electoral/>

Bolívar y Sucre Vs. Chávez y Maduro

<https://brujuladigital.net/opinion/bolivar-y-sucre-vs-chavez-y-maduro>

Las tres M: el pasado está presente

<https://www.eldiario.net/portal/2025/10/25/las-tres-m-el-pasado-esta-presente/>

Edición N° 19
octubre de 2025

Año: 3

Resol. Dir. N° 006/2024
Nuestra Señora de La Paz, Bolivia



El Colegio de Politólogos de La Paz
fue fundado el 24 de abril de 1998 en la ciudad de La Paz,
su primer presidente fue Gonzalo Rojas Ortuste
Móvil: (+ 591) 70698444
Correo electrónico: colegiodepolitologoslapaz@gmail.com
Visítenos: <https://facebook.com/colegiodepolitologosdelapaz>